

Klon pracy dyplomowej



Klon pracy

źródło: [1]

Praca klon w edytorze tekstu



Należą do nich: szkoły, związki młodzieży, świetlice, kluby, ośrodki socjalne, domy społeczne, domy kultury, domy dziecka, rodzinne domy dziecka, domy wczasowe, kolonie i obozy,, parki kultury, ogrody. Do naturalnych środowisk wychowawczych zalicza się instytucje powołane do pełnienia funkcji dydaktycznych, opiekuńczych, społecznych, kulturowych i towarzyskich, są to np. społeczność wiejska, grupy nieformalne, rodzina, instytucje opiekuńcze, socjalne czy kulturalne. Środowisko lokalne to wydzielony teren wraz z jego mieszkańcami i całą infrastrukturą. Umożliwia wypoczynek dzieciom i młodzieży ze względu na dostępne sprzęty, jak tereny zielone czy place zabaw. Dlatego też rodzina powinna służyć odpowiednim przykładem, stwarzać odpowiednie warunki umożliwiające rozwój zainteresowań, stawiać wymagania ukierunkowane na racjonalny wypoczynek, kierować dziećmi, ale nie wyłączać. Według H. Gąsiora jest to uzależnione od wielu czynników w tym od wychowania w rodzinie w placówkach i instytucjach.

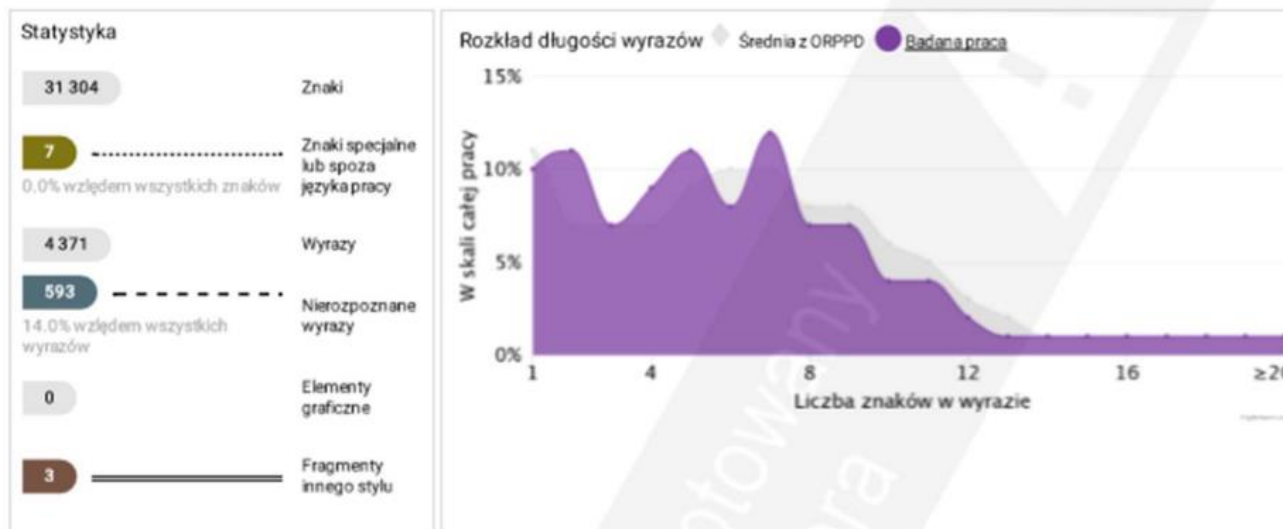
- Jest kopią całej pracy lub jej fragmentów
- Nie zawiera manipulacji na tekście



Wyniki analizy antyplagiatowej

źródło: [1]

Analiza tekstu



Wyniki ogólne



- Zwracają uwagę wysokie wartości wskaźników PRP
- Przekroczenie podwyższonego poziomu PRP zaznaczone jest kolorem **pomarańczowym**, a wysokiego **czerwonym**



Analiza szczegółowa w bazach źródłowych

źródło: [1]

Nr	Referencyjna baza porównawcza	PRP dla fraz o zadanej długości				
		≥ 40	≥ 20	≥ 10	≥ 5	
1	ORPPD	99%	99%	99%	99%	
Źródła wykrytych podobieństw		Liczba znalezionych fraz o zadanej długości				
Nr	Tytuł lub adres dokumentu	Najdłuższa fraza	≥ 40	≥ 20	≥ 10	≥ 5
1.1	Rola rodziny w kształtowaniu wzorców spędzania czasu wolnego	31302	1	1	1	1
2	Internet		0%	0%	0%	0%
Źródła wykrytych podobieństw		Liczba znalezionych fraz o zadanej długości				
Nr	Tytuł lub adres dokumentu	Najdłuższa fraza	≥ 40	≥ 20	≥ 10	≥ 5
3	Baza aktów prawnych		0%	0%	0%	0%
Źródła wykrytych podobieństw		Liczba znalezionych fraz o zadanej długości				
Nr	Tytuł lub adres dokumentu	Najdłuższa fraza	≥ 40	≥ 20	≥ 10	≥ 5
4	Baza instytucji		0%	0%	0%	0%
Źródła wykrytych podobieństw		Liczba znalezionych fraz o zadanej długości				
Nr	Tytuł lub adres dokumentu	Najdłuższa fraza	≥ 40	≥ 20	≥ 10	≥ 5

- Analiza szczegółowa pozwala sprawdzić źródła wykrytych podobieństw - tutaj jest to praca w bazie ORPPD - a także nazwę dokumentu i długość znalezionej frazy



Co powinien zrobić opiekun/promotor?

- Przenalizować tekst pracy pod względem zapożyczeń*
- Jeśli zapożyczenia i cytowania nie budzą wątpliwości praca może zostać uznana za samodzielną
- W przeciwnym wypadku, praca może być:
 - skierowana do poprawy i ponownej weryfikacji antyplagiatowej
 - skierowana do zbadania przez komisję dyscyplinarną

Wyniki analizy pełnią jedynie funkcję pomocniczą.
Ostateczna ocena samodzielności pracy dyplomowej
należy zawsze do opiekuna/promotora.

* Przy domyślnym ustawieniu parametrów wyniku, system oznacza jako **zapożyczenie** zarówno fragmenty identyczne jak i podobne do tekstu z baz porównawczych (parafrazy)



Studium przypadku

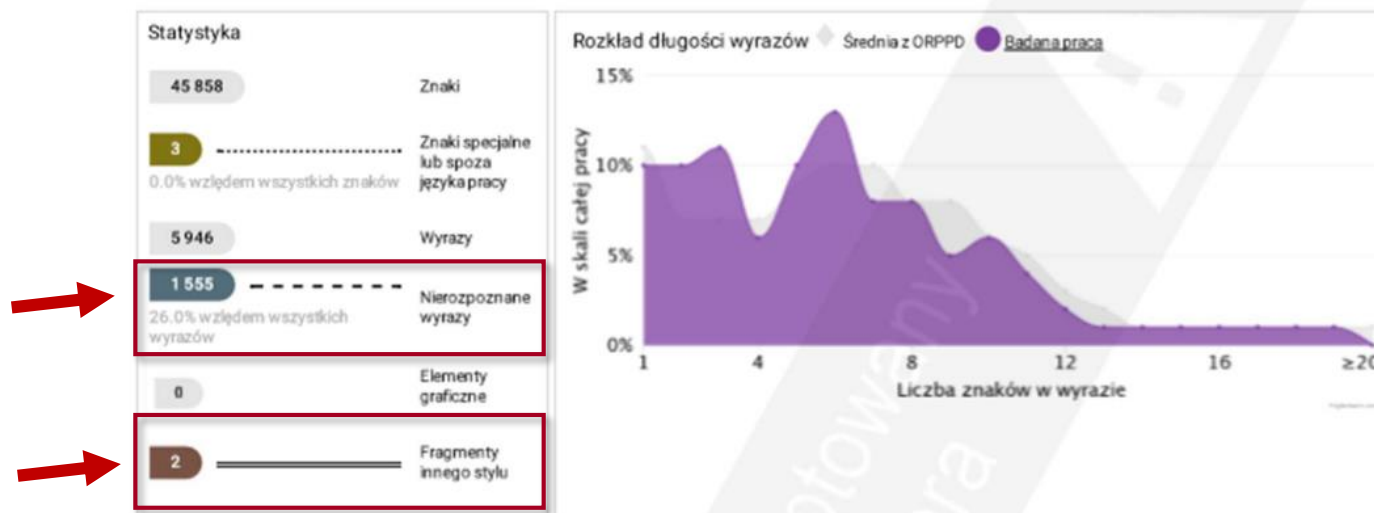
źródło: [2]



Wyniki analizy antyplagiatowej

źródło: [2]

Analiza tekstu



Wyniki ogólne



- Wysoka wartość dla wszystkich współczynników PRP
- Wiele nierozpoznanych wyrazów (26%)
- Wykryte fragmenty obcego stylu



Analiza szczegółowa w bazach źródłowych

źródło: [2]

Wyniki szczegółowe oraz źródła podobieństw

Nr	Referencyjna baza porównawcza	PRP dla fraz o zadanej długości				
		≥ 40	≥ 20	≥ 10	≥ 5	
1	ORPPD	50%	50%	50%	50%	
Źródła wykrytych podobieństw		Liczba znalezionych fraz o zadanej długości				
Nr	Tytuł lub adres dokumentu	Najdłuższa fraza	≥ 40	≥ 20	≥ 10	≥ 5
1.1	Rola szkolnego doradcy zawodowego w szkołach ponadgimnazjalnych	20986	3	3	3	3
1.2	Rola szkolnego doradcy zawodowego w szkołach ponadgimnazjalnych	540	2	2	2	2
2	Internet	3%	3%	3%	3%	
Źródła wykrytych podobieństw		Liczba znalezionych fraz o zadanej długości				
Nr	Tytuł lub adres dokumentu	Najdłuższa fraza	≥ 40	≥ 20	≥ 10	≥ 5
2.1	http://www.gim2.olecko.edu.pl/gim2_pliki/dok2015/doradztwo/uczen/narzedz_ie_dla_gimnazjow.pdf	1016	1	1	1	1
2.2	http://mzsnr1-krosno.pl/wp-content/uploads/2017/12/kwestionariusz-zainteresowan-zawodowych-Narzedzie_dla_uczni-w-SP.pdf	612	1	1	1	1
3	Baza aktów prawnych	0%	0%	0%	0%	
Źródła wykrytych podobieństw		Liczba znalezionych fraz o zadanej długości				
Nr	Tytuł lub adres dokumentu	Najdłuższa fraza	≥ 40	≥ 20	≥ 10	≥ 5
4	Baza instytucji	0%	0%	0%	0%	
Źródła wykrytych podobieństw		Liczba znalezionych fraz o zadanej długości				
Nr	Tytuł lub adres dokumentu	Najdłuższa fraza	≥ 40	≥ 20	≥ 10	≥ 5

- Szczegółowa analiza źródeł wskazuje na podobieństwo do innej pracy umieszczonej w ORPPD



Analiza tekstu i ocena samodzielności

Tekst pracy

Podobieństwa



Od ponad ćwierć wieku trwa mniej lub bardziej udany transfer rozwiązań dotyczących obszarów administracji lokalnej. Mimo upływającego czasu i wdrażania różnych rozwiązań tradycyjnego modelu idealnej biurokracji Maxa Webera z lat dwudziestych ubiegłego wieku w krajach UE elementów new public management, good governance, a ostatnio multi-level-governance niewystarczający sposób wpłynęła na zmianę wysokiego stopnia sformalizowania administracji o jednoznaczne, sztywne rozdzielanie wąskich zadań do konkretnych stanowisk i jednostek, depersonalizację urzędników i klientów. Literatura przedmiotu dostarcza przykładów, sterowane, spontaniczne) i treść reform, tradycyjne struktury publiczne przeobrażają się w administracji publicznej powinny być intensyfikowane przez same warunki w jakich pracują (kryzys gospodarczy, nasiloną technologizację społeczeństwa, nacisk na racjonalizację w jednak nie dzieje. Według A. Zalewskiego propagatora nowego zarządzania publicznego w obszarze jednostek terytorialnych wynikają z konieczności poprzedzenia ich poszerzenia organa wykonawcze (w zakresie swobody zarządzania menedżerskiego), gruntownych zmian finansami. Dotychczasowe próby reformowania administracji publicznej koncentrowały się na stosunkowo nowym podejściem do zagadnienia reformy administracji publicznej jest zasada liderów jednostek terytorialnych (przywódców, menedżerów) czyli tzw. executive coaching strategicznym wyborem. Skuteczne zarządzanie nie może odbywać się bowiem za pomocą coachingu w administracji lokalnej oficjalnie nie występuje w Polsce, gdzie coach korporacyjnym stanowi on narzędzie rozwoju kluczowych pracowników (executive coaching) zadaniami (team coaching). Celem niniejszego artykułu jest przedstawienie zastosowania wybranym przykładzie T. A. Zalewski, Reformy sektora publicznego w duchu nowego zarządzania publicznego w polskim samorządzie terytorialnym, red. A. Zalewski, SGH, Warszawa 2010.

Kwestionariusz ankiety
(Załącznik do pracy studentki)

źródło: [2]

orzając w jednostce terytorialnej swoistą kulturę coachingową. Spośród wymienionych powyżej koncepcji coaching ma najwięcej wspólnego z ideą szpecznego zarządzania. Podobnie jak lean management coaching koncentruje się na 2 S.J. Bailey, Public Sector Economics – Theory, Police and practice, Mcmillan Press Ltd., London 1995, s. 127-132; M. Zawidzki, Nowe zarządzanie publiczne, PWE, Warszawa 2011, s. 34. 3 R.A.W. Rhodes, The new governance: Governing without governance, „Political Studies”, No 44/1996, s. 652- 667; M. Popławski, Governance według Rona A.W. Rhodes – konieczność zastosowania w Polsce na szczeblu lokalnym?, w: Samorząd terytorialny na przekrobie XX/XXI w., red. A. Lutrzykowski, R. Gawłowski, M. Popławski, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2010, s. 116. 4 P. John, Local governance in Western Europe, London 2001, s. 17. wewnętrznych (posiadanych) zasobach, jest oszczędny, naturalny, nastawiony na wynik (mierzalność efektów) i ciągle doskonalenie się (kaizen), poprzez wykorzystywanie wiedzy i narzędzi wspierających zarządzanie. 5 Por. A. Gryluk, Lean government czyli koncepcja szpecznego zarządzania w administracji publicznej, „Analizy BAS”, biuro Analiz Sejmowych, No 3 (47), s. 2-6. **2.2.1 – 1.1. DUAPEZA**

MIS Kwestionariusz Pracy i Zainteresowań Zawodowych Wersja dla szkół ponadgimnazjalnych Instrukcja Kwestionariusz składa się z 14 opisów sytuacji z jakimi możesz spotkać się Ty lub Twój rówieśnik. Dotyczą one różnych sfer życia (np. szkoły, rodziny, spotkania z przyjaciółmi). Poniżej każdego opisu znajdziesz kilka możliwych sposobów zachowania bohaterów, których dotyczy sytuacja. Przeczytaj uważnie każdy z opisów i ocen, na ile dane zachowanie pasuje do Ciebie. Oceny dokonaj zaznaczając krzyżykiem jedną z następujących odpowiedzi: 1) pasuje do mnie [+ 2.2.1] [2.1.1 – 1] 3] nie mam zdania; 4) nie pasuje do mnie. Uzyskane przez Ciebie odpowiedzi pozwolą sprawdzić, w jakim środowisku pracy będziesz się najlepiej czuł/a w przyszłości oraz na jakim stanowisku będziesz mógł/mogła realizować swoje zainteresowania. Ważnym jest, abyś udzieliła odpowiedzi. More najlepiej pasuje do Ciebie. Pamiętaj, że Twoim zadaniem jest ocenić, czy pasuje do Ciebie zachowanie bohaterów. Nawet jeśli nie interesują Cię te same przedmioty szkolne, czy zagadnienia, o których jest mowa w opisanych sytuacjach, ważnym jest to czy zachowania bohaterów pasują do Ciebie. Przykład: Jako pracownik z biologii nauczył się zadania uczniom przygotowanie prezentacji i pracy badawczej nt. cyklu rozwojowego grzybow w różnych warunkach środowiskowych a przykładowo pleśniaka. Zadanie to mają zrealizować w 5 – odc osobowych zespołach. Nowy uczeń Tomek trafił do zespołu razem z Kasia, a Błaż, Sylwia i Mateuszem. W czasie przerwy postanowili przedyskutować czekające ich zadanie [+ 2.1.1] [1.1.1 – 1] Ocenił, w jakim stopniu przedstawiłone poniżej zachowania poszczególnych uczniów pasują do Ciebie: a) Kasia, z inicjatywą której odbyło się spotkanie, natychmiast przystąpiła do podziaku zadań między członkami zespołu. Jeżeli pasuje do Ciebie zachowanie Kasi, to zaznacz odpowiedź „pasuje do mnie” W i en sam sposób ocen każdą z odpowiedzi od „a” do „e”. pasuje do mnie nie mam zdania nie pasuje do mnie pasuje do mnie nie mam zdania nie pasuje do mnie SYTUACJA 1 Pani na dzisiejszej lekcji biologii podzieliła uczniów na pięciosobowe grupy. Każda z nich miała opracować temat związany z ochroną środowiska. Wszyscy zabrali się do pracy z zapalem. Ocenił, w jakim stopniu przedstawione poniżej zachowania poszczególnych uczniów pasują do Ciebie: a) Magda natychmiast zapaliła się do pracy. Podala grupie kilka propozycji i pomysłom na temat pracy. b) Beata postanowiła przedstawić w sposób praktyczny wpływ urządzeń mechanicznych na niszczenie środowiska naturalnego człowieka. c) Kasia postanowiła, że będzie codziennie sumiennie i systematycznie poświęcać czas po lekcjach na przygotowanie wraz z zespołem prezentacji. d) Piotrek przyszedł na lekcję, gdy grupa już pracowała (był na próbie z okazji akademii), ale szybko wciągnął się w temat i dorównał pozostałym. e) Ela skoncentrowała się na zbieraniu danych statystycznych na temat zanieczyszczenia środowiska w województwie

- Podobieństwo dotyczyło wprowadzonego celowo załącznika z innej pracy - kwestionariusza ankiety
- W przypadku tej pracy było to uzgodnione zapożyczenie
- Opiekun może uznać pracę za samodzielną
- Uwaga: tekst pracy studenta z zaznaczonymi zapożyczeniami znajduje się tylko w raporcie szczegółowym JSA



Źródła

1. Magdalena Waniewska-Bobin, Marta Kabatnik-Pytlik, Maja Odolińska, Barbara Muszyńska, Sylwia Zarańska, *Jednolity System Antyplagiatowy - Jak interpretować wynik otrzymany po API? Część 2*, prezentacja pracowników Ośrodka Przetwarzania Informacji - Państwowego Instytutu Badawczego na potrzeby szkoleń z obsługi Jednolitego Systemu Antyplagiatowego, 6 maja 2019
2. Magdalena Waniewska-Bobin, Marta Kabatnik-Pytlik, Maja Odolińska, Barbara Muszyńska, Sylwia Zarańska, *Jednolity System Antyplagiatowy - Jak interpretować wynik otrzymany po API? Część 3*, prezentacja pracowników Ośrodka Przetwarzania Informacji - Państwowego Instytutu Badawczego na potrzeby szkoleń z obsługi Jednolitego Systemu Antyplagiatowego, 6 maja 2019

Dziękuję Pani dr Magdalenie Waniewskiej-Bobin
z Ośrodka Przetwarzania Informacji – Państwowego Instytutu Badawczego
za udostępnienie materiałów źródłowych oraz konsultacje merytoryczne.

